

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №43» ПОС. ВОЛЬГИНСКИЙ

Принята на заседании
педагогического) совета

от « 26 » августа 2025 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР – ДС №43

 Былина Э. А.
« 27 » августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Социально – гуманитарной направленности

«Ступеньки добра»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 4 месяца

Уровень программы: базовый

Автор составитель:

Кунгурова Вера Альбертовна,
Педагог дополнительного образования
Без категории

пос. Вольгинский, 2025

Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)
8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844
9. Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 43» п. Вольгинский.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1. Пояснительная записка

1. 1.1. Направленность программы – социально-гуманитарная.

1.1.2. Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание и развитие детей является первостепенной задачей современной государственной политики РФ и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Задача детского сада - раскрыть и воспитать лучшие стороны человеческой души, дать ребенку правильные нравственные ориентиры, а это невозможно без обращения к духовно - нравственному опыту своего народа. Необходимый потенциал для воспитания нравственного человека, накопленный на протяжении многих столетий, заложен в православной культуре.

1.1.3. Значимость программы

Программа обеспечивает формирование целостной личности человека и направлено на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми, собою. Содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами православной культуры. Целостное развитие личности ребенка – дошкольника осуществляется только при духовно– нравственном воспитании. Одна из главных задач –

воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой Родины. В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с родным поселком Вольгинский. Работая с детьми по темам «Семья. Родина. Православный храм», помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, знакомить с историей малой Родины, особенностями природы, культурными традициями родного края.

1.1.4. Отличительные особенности программы.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей 5-7 лет. Детям не только сообщаются готовые знания, но и ставятся проблемные ситуации, в разрешении которых они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Программа разработана на традиции отечественной педагогической школы в области нравственного воспитания детей, однако дополнена материалами духовно-нравственного характера.

1.1.5. Новизна программы

Новизна программы состоит в комплексном подходе к образовательному процессу: сочетании различных областей знаний и видов деятельности по нравственному, социальному, гражданско-патриотическому воспитанию детей, приобщению их к трудовой деятельности, искусству, ознакомлению с основами православной культуры. Программа предоставляет возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям. Содержание программы является дополнением к основной программе дошкольного образования.

1.1.6. Адресат программы: 5-7 лет ,без ОВЗ.

1.1.7. Сроки реализации программы: 4 месяца

1.1.8. Уровень программы: базовый

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса: традиционная. Формами организации деятельности являются: музыкальная деятельность, творческая деятельность, ролевые игры, сюжетные игры.

1.1.10. Форма обучения и режим занятий

Очная. Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут), общее количество за 4 месяца – 16 часов.

Количество в объединении 10-15 человек.

1.1.11 Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. Обеспечивает первое знакомство ребенка с ценностными ориентирами Православия как можно раньше, еще в дошкольном возрасте, когда закладываются базовые нравственные мотивации, формируется выбор ценностных жизненных ориентиров. В это время можно не только вводить ребенка в область религиозных чувств, но и давать ему первоначальные уроки веры». (Образовательная концепция РПЦ).

2. Содействует приобщению детей к прекрасному через знакомство с искусством как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут и развиваются дети.

3. Программа способствует организации образовательного процесса и созданию условий для усвоения дошкольниками первичных представлений о Православии, как способа мировоззрения и образа жизни.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование основы нравственной культуры ребенка, воспитывать в нем такие качества, которые помогут в жизни не только отличить доброе от злого, но и противостоять злу.

Задачи:

Задачи программы:

Возраст обучающихся	Задачи программы		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
5-7 лет	Воспитать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственного поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.	сформировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; сформировать у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.	освоить знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут и развиваются дети.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Устроение мира. Наш красивый добрый мир.	12 занятий	-	-	Содержательное обобщение. Анализ продуктов

					творческой деятельности.
	Общая тема «Мир Божий вокруг нас»	12	-	-	Содержательное обобщение. Анализ продуктов творческой деятельности
	Введение в курс «Ступеньки добра»	1 (30мин.)	15мин.	15 мин.	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «что видно из нашего окошка?»
1.2.	Свет. День Ночь	1	15 минут	15 минут	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «День первый».
1.3.	Небо	2	В каждом занятии по 15 минут	В каждом занятии по 15 минут	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Второй день творения».
1.4.	Земля. Вода. Растения	1	15 минут	15 минут	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Прогулка по третьему дню творения».
1.5.	Солнце. Луна. Звезды.	2	В каждом занятии по 15 минут	В каждом занятии по 15 минут	Содержательное обобщение. Игра «Угадайка»
1.6.	Птицы. Рыбы. Насекомые.	1	15 минут	15 минут	Содержательное обобщение: какие голоса и движения у разных животных?
1.7.	Человек. Животные	2	В каждом занятии по 15 минут	В каждом занятии по 15 минут	Содержательное обобщение. Задания: последить за

					своим поведением: не теряет ли ребенок образ Божий, которым его одарил Бог.
1.8.	Человек. Где находится душа? Чем человек отличается от животного?	1	15 минут	15 минут	Содержательное обобщение. Игра «Подарки»
1.9.	Благодарение. Как все благодарят своего Творца?	1	15 минут	15 минут	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Творение Божие»
2	Устроение отношений в мире. Что такое хорошо и что такое плохо?	4 занятия	-	-	Содержательное обобщение.
	Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо-плохо»	4 занятия	-	-	Содержательное обобщение.
2.1.	Наши добрые дела. Дела милосердия	1	30 минут	-	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Добрые дела»
2.2.	О воровстве, хитрости, о смелости, о совести.	1	30 минут	-	Содержательное обобщение.
2.3.	Праздник Рождество Христово. Ангел.	1	15 минут	15 минут	Содержательное обобщение. Выставка рисунков «Елочка»
2.4.	Праздник Рождество Христово.	1	-	30 минут.	Пение песен, чтение стихов, игры, дарим подарки.
	Итого	16 занятий			

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. «Устроение мира. Наш красивый добрый мир»

Тема общая – Мир Божий вокруг нас.

1.1. Введение в курс «Ступеньки добра» (1 занятие, 30 минут)

Теория (15 мин.) Приглашение к путешествию. Беседа – игра «Мы отправляемся в путешествие». Священная книга Библия. Путешествие по страницам книг Библии. Беседа. Работа с иллюстрациями на с.6. Сочинение рассказа по картинке «Что увидели дети за окошком?»

Практика (15 минут) Творческая работа. Что видно из нашего окошка? Рисуем. Готовим рисунки – подарки. Материал: листы бумаги, карандаши, акварель.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка рисунков

Тема 1.2 Прогулка первая. «Свет. День Ночь»

Теория (15 мин.) Главные слова: дар, мир. Путешествие с книгой. Библия рассказывает о сотворении света, дня, ночи. Изображаем, обсуждаем, играем. Игра «День - ночь»

Практика (15 минут). Рисуем день, ночь, свет. Материал: листы бумаги, гуашь, кисти.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка рисунков «День первый»

Тема 1.3 Прогулка вторая. «Небо»

Теория (15 мин.) Наблюдаем. Путешествуем с книгой. Библия рассказывает о сотворении неба. Слушаем и поем песенки про облака.

Практика (15 минут) Творческая работа. Аппликация «Облака». Пение песни «Белые кораблики». Материал: цветная бумага, клей, бумага для фона.

Формы контроля: содержательное обобщение темы «2 день творения». Рассказы детей – «экскурсоводов» Каждый показывает свой рисунок и рассказывает о том, что на нем нарисовано.

Тема 1.4 Прогулка вторая. «Небо»

Теория (15 мин.) Обсуждаем- вспоминаем радугу. Слушаем и угадываем голоса природы. Играем, слушаем музыку и стихотворения.

Практика (15 минут) Творческая работа. Рисуем – сочиняем небо. Материал: бумага, краски.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка «Что мы видели на прогулке? Небо. Тучи. Облака».

Тема 1.5. Прогулка третья. «Земля. Вода. Растения»

Теория (15 мин.) Путешествуем с книгой. Библия рассказывает о том, что Бог сотворил в третий день. Взаимосвязь явлений природы. Слушание музыки. Игры.

Практика (15 минут) Творческая работа. Рисование «Море. Цветы. Деревья». Лепка «Овощи. Грибы». Материал: краски, карандаши, бумага, пластилин.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка «Прогулка по третьему дню творения».

Тема 1.6 Прогулка четвертая. «Солнце. Луна. Звезды»

Теория (15 мин.) Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о том, как Бог сотворил солнце, луну, звезды.

Практика (15 минут) Творческая. Рисуем «Серый день без солнышка». Рисуем «Радость» (солнечный день). Материал: бумага, акварель.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка рисунков «Грустное и веселое настроение».

Тема 1.7 Прогулка четвертая. «Солнце. Луна. Звезды»

Теория (10 мин.) Слушаем стихотворения: «Луна», «Светит месяц», «Звезды», «День четвертый». Игра «Угадай -ка»

Практика (20 минут) Творческая. Угадываем и рисуем «Солнце, звезды, луна». Материал: бумага, гуашь, кисти, ватман. Создаем большое полотно. Совместная аппликация: на одной стороне день, на другой ночь.

Формы контроля: содержательное обобщение – игра «Угадай -ка». Выставка «Четвертый день творения».

Тема 1.8 Прогулка пятая. «Птицы. Рыбы. Насекомые»

Теория (15 мин.) Путешествие с книгой: Библия рассказывает о том, что Бог сотворил в пятый день. Обсуждаем- размышляем. Играем.

Практика (15 минут) Творческая работа. Лепим разных насекомых, рыб, птиц и располагаем их на «земном шаре». Материал: пластилин, модель из пластилина земного шара.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка работы «Рыбы, птицы, насекомые»

Тема 1.9 Прогулка шестая. «Человек. Животные»

Теория (15 мин.) Вспоминаем, что наблюдали на прогулке. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о сотворении животных, человека. Учим скороговорки о разумности устройства каждого творения.

Практика (15 минут) Творческая работа. Изобразительная деятельность «Заяц и еж». Материал: краски, карандаши, бумага.

Формы контроля: обсуждаем – размышляем «Какие голоса и движения у разных животных?» Выставка рисунков по сказке «Заяц и еж»

Тема 1.10 Прогулка седьмая. «Человек. Животные»

Теория (15 мин.) Слушаем. Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о том, как на земле появились люди. Помочь детям увидеть человека, как самое красивое и доброе творение Божие на земле.

Практика (15 минут) Творческая работа. «Человек» Материал: карандаши, бумага.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка рисунков «Животные. Человек». Задания: - последить за своим поведением: не теряет ли ребенок красивый образ Божий, которым его одарил Бог; - перед началом всякого дела посоветоваться со своей совестью: хорошо ли я поступаю? послушать ее ответ.

Тема 1.11 «Человек. Где находится душа? Чем человек отличается от животного?»

Теория (20 мин.) Как устроен человек? Части человеческого тела. Части головы, лица. Какие чувства Бог дал человеку? Душа. Где находится душа?

Практика (10 минут) Игра «Угадай-ка»

Формы контроля: содержательное обобщение. Игра «Подарки».

Тема 1.12 «Благодарение. Как все творения благодарят своего Творца?»

Теория (15 мин.) Слушаем. Путешествуем с книгой. О чем мы узнали в путешествиях? Что значит слово «спасибо»? Славит Бога вся природа.

Практика (15 минут) Творческая работа. Рисуем любое творение Божие.

Формы контроля: содержательное обобщение. Выставка рисунков «Творение Божие»

Раздел 2. «Устроение отношений в мире, в нашей жизни. Что такое хорошо и что такое плохо?»

Общая тема «Устроение отношений в мире. Хорошо - плохо»

Тема 2.1. «Наши добрые дела. Дела милосердия.»

Теория (30 мин.) Путешествуем с книгой: Библия рассказывает. Милосердный человек. Осуждаем – размышляем «О друге»

Формы контроля: содержательное обобщение. Доброта. Слушаем и поем песни о добрых, дружных.

Тема 2.2. «О прощении и упрямстве.»

Теория (30 мин.). Путешествуем с книгой: Библия рассказывает: что такое верность? Верность и вера.

Формы контроля: содержательное обобщение. Задание: можно ли прожить один день, чтобы не было обид и споров?

Тема 2.3. «О совести.»

Теория (30 мин.). Путешествуем с книгой. Важные правила. Рассуждаем – размышляем. О совести.

Формы контроля: содержательное обобщение. Игра «Хорошо - плохо»

Тема 2.4 «Праздник Рождество Христово. Ангел.»

Теория (15 мин.) Рассказ о Рождении Христа. Подготовка к празднику «Рождество Христово». Путешествуем с книгой: Библия рассказывает о Рождестве Христа.

Практика (15 минут) Творческая работа. Поделки в подарок. «Ангел» Материал: белая бумага.

Формы контроля: содержательное обобщение.

Тема 2.5. «Праздник рождество Христово.»

Практика (30 минут) Праздник «Рождество Христово»: игры, чтение стихов, пение песен.

1.4. Планируемые результаты.

Возраст обучающихся	Планируемые результаты		
	Воспитательные	Развивающие	Обучающие
5-7 лет	Воспитали у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживание, послушание родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственного поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.	сформировали у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; развитие речи и формирование словаря; сформировали у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.	освоили знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут и развиваются дети.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	15.30-16.00	Приглашение к путешествию.	1 (30 минут)	Введение в курс «Ступеньки добра»	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка

							рисунков.
2.	Сентябрь	15.30-16.00	Игра – путешествие.	1	Свет. Ночь. День.	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка рисунков.
3.	Сентябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Небо	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка рисунков.
4.	Сентябрь	15.30-16.00	Игра – путешествие.	1	Небо	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка работ (аппликация)
5.	Октябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Земля. Вода. Растения.	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка работ из пластилина.
6.	Октябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Солнце. Луна, Звезды.	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка рисунков.
7.	Октябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Солнце. Луна, Звезды	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение – игра «Угадайка»
8.	Октябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Птицы. Рыбы, Насекомые.	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка рисунков.
9.	Ноябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Человек. Животные.	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка рисунков.
10	Ноябрь	15.30-16.00	Игра - путешествие	1	Человек. Животные.	Комната «Волшебный экран»	Содержательное обобщение. Выставка рисунков
11	Ноябрь	15.30-	Игра -	1	Где	Комната	Содержатель

.		16.00	путешестви е		находится душа?	«Волше бный экран»	ьное обобщение. Выставка рисунков.
12.	Ноябрь	15.30- 16.00	Игра - путешестви е	1	Благодарен ие. Как все творения благодарят своего Творца.	Комната «Волше бный экран»	Содержател ьное обобщение. Выставка рисунков.
13.	Декабр ь	15.30- 16.00	Игра – путешестви е.	1	Наши добрые дела. Дела милосерди я.	Комната «Волше бный экран»	Содержател ьное обобщение. Выставка рисунков.
14.	Декабр ь	15.30- 16.00	Игра - путешестви е	1	О прощении и упрямстве.	Комната «Волше бный экран»	Содержател ьное обобщение.
15.	Декабр ь	15.30- 16.00	Игра.	1	О совести.	Комната «Волше бный экран»	Содержател ьное обобщение. Игра.
16.	Декабр ь	15.30- 16.00	Игра - путешестви е	1	Праздник Рождество Христово. Елочка.	Комната «Волше бный экран»	Содержател ьное обобщение. Выставка рисунков.

2.2. Условия реализации программы:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет соответствует нормам СанПин

Канцелярские принадлежности для организации образовательной деятельности.
магнитная доска – 1шт,

Проектор – 1шт

интерактивная доска – 1шт,

ноутбук – 1 шт

Набор для творчества – 15 комплектов.

2.2.2. Информационное обеспечение

1. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/.
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/.
4. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202209270013>.
5. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_339668/.
6. <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minprosveshchenija-rossii-ot-30092020-n-533-o-vnesenii/>.
7. <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>.
8. <http://dop.edu.ru/article/28/sotsialnogumanitarnaya-napravlennost>.

2.2.3. Кадровое обеспечение: Программу реализует педагог дополнительного образования без категории. Курсы педагога соответствуют профилю программы.

2.3. Формы аттестации:

Творческая работа, наблюдение, выставка, конкурс, праздники. (см. Приложение 1).

Текущий контроль включает следующие формы: творческие работы, выставки, конкурсы.

2.4. Оценочные материалы.

Педагогическая диагностика формирования основ духовно – нравственного развития детей 5-7 лет в процессе освоения программы «Ступеньки добра», разработанной на основе программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко. (см. Приложение 2).

В качестве критериев оценки личностного развития ребёнка выделена группа отношений, которые характеризуются понятием духовной культуры «благочестивые» - т.е. добрые, заботливые, честные, трудолюбивые. Противоположными им показателями являются: недобрые, эгоистичные, лукавые, ленивые. Формы контроля вариативные: анализ продуктов творческой деятельности, рефлексия и фиксация степени соответствия поставленной цели результатам деятельности: «Хотели узнать и узнали... В процессе реализации образовательной программы дети будут участвовать в выставках, на праздниках детского сада. В качестве ведущего выделен критерий моральных отношений ребенка к окружающему миру (по выделенным темам: «Хорошо – плохо», «Семья» (послушание, трудолюбие, любовь, забота), «Наши меньшие братья» (забота). Второй критерий – видов деятельности, которые ребенок выбирает в связи с полученными знаниями (проявляет ли желание помогать родителям – простые виды самообслуживания, творческая деятельность – выражать в эстетических формах впечатления от полученных знаний и т.д.)

Результаты выполнения заданий оцениваются по 4-х бальной шкале:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень).

2 балла – отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень).

3 балла – соответствует возрасту.

4 балла – высокий уровень.

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый, исследовательский; проблемный, игровой, активные и интерактивные методы обучения.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, этическая беседа, пример, соревнования, поручения, практического задания и др.

Описание педагогических технологий:

для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии: - игровые, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;

- информационно – коммуникационные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности получения информации;

- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний, на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка. Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогая развить ему творческий потенциал.

2.6. Список литературы

2.6.1. Материалы для обучающихся:

- 1.Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы.
- 2.М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014г.
- 3.Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. – М.:
- 4.Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014г.
- 5.Тихомиров Д.И., Тихомирова Е.Н. Букварь. – М.: изд. ООО «АСТ- ПРЕСС КНИГА», 2004
- 6.Ушинский К.Д. Детский мир и хрестоматия. Книга первая: для детей, родителей и педагогов, - М.: Издательство «Лествица», 2000

2.6.2. Материалы для педагогов:

- 1.Детская Библия. Издание Библейского общества. Стокгольм. 1988.
- 2.Евангелие для малышей. «Русский хронограф», М., 2009
- 3.Закон Божий. Для семьи и школы. Сост. Протоиерей Серафим Слободской. 1999
- 4.Ганаго Б.А. Детям о вере, - Мн. Издательство Белорусского Экзархата, 2000
- 5.Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1. Прогулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества, 2014г.
- 6.Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2 Хорошо- плохо. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно исторических традиций Отечества, 2014г.
- 7.Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3 Семья. Родина. Под ред. Л. Н. Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014г.
- 8.Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4 Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н.Антоновой. – М.: Центр поддержки культурно – исторических традиций Отечества, 2014г.

Праздник Воскресение Христово. Пасха

Предварительная работа: Разучивание с детьми пасхальных песен, стихов, игр. Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц, изготовление пасхальных подарков (открытки, поделки, сувениры и т. д.).

Ход праздника.

Праздник начинается со слушания песнопения Пасхи, пения песни «Пасха пришла» (Хрестоматия 4, с. 54, диск № 77). Поют дети и взрослые: педагоги и родители.

1. Птичий хор звучит весело,
В небеса летит песенка.

Вторит песне той вся земля,
Речки, и леса, и поля.

Припев:

Пасха, Пасха нынче к нам пришла!

Свет и радость людям принесла.

Колокольный слышится трезвон,

Всей земле надежду дарит он.

2. А в траве шмель гудит,

И, звеня, ручей вдаль бежит,

Даже тихо шепчет трава,

С нами вместе трава.

Припев.

3. В день чудесный, в день радостный

На столах стоят сладости,

Пироги, кулич, крашенки

Для Наташи, Вани, Сашеньки.

Припев.

4. Птичий хор звучит весело,

В небеса летит наша песенка

Вторим песне той ты и я,

Пойте вместе с нами, друзья!

Педагог. Ребята, вспомните, какие весенние праздники мы с вами отмечаем?

Ответы детей. Девятого мая – День Победы.

Педагог. А сейчас христиане люди отмечают большой, самый радостный праздник, который называется Пасха.

Звучит Пасхальный колокольный звон (фонограмма).

Во всех церквях торжественно звонят колокола, они разносят радостную весть:

«Христос воскрес!». Звучат радостные праздничные хоры.

Исполняется тропарь Пасхи:

Христос воскрес из мертвых,

Смертию смерть поправ

И сущим во гробех живот даровав.

(диск № 77)

Педагог. Ребята, а Кого же мы называем Иисусом Христом?

Ответы детей. Иисус Христос – Бог.

Педагог. Да, правильно, Иисус Христос – Бог. Он помогает людям в печалих, тревогах, болезнях. Верующие люди обращаются к Нему с просьбой о помощи, о милосердии. Если же человек совершит плохой поступок, то он просит Бога простить его. Но люди обязательно благодарят, прославляют Иисуса Христа за Его милосердие и любовь к людям. Он спас людей.

Слушание духовного песнопения – стихиры Пасхи (Хрестоматия 4, с. 49, диск № 80):

Воскресенье Твое, Христе Спасе,

Ангелы поют на Небесах,

И нас на земли сподоби

Чистым сердцем Тебе славить.

Педагог. Чему же посвящен праздник Пасхи? Он посвящен событию Воскресения Христа. (Далее – рассказ по тексту «Чему радуются в праздник Пасхи?», Хрестоматии 4, с. 42).

Когда Иисус жил на земле, Он делал много хорошего для людей: исцелял больных, помогал бедным, учил, как нужно правильно поступать. А главное: Он учил любить Бога и близких людей. Народ любил Иисуса Христа и был ему за это благодарен. Но гордые, завистливые и злые люди возненавидели Христа и решили Его погубить.

Когда Христос молился ночью в саду, они явились со стражей и схватили Его. На суде они обвиняли Иисуса Христа и настроили против Него народ. Христос был распят на кресте. Так злые люди предали Того, Который их так любил.

(Звучит печальное песнопение пасхальной службы «Плотию уснув, яко мертв», воспоминание о трагических событиях (фонограмма)).

Педагог. Иисуса Христа похоронили в пещере. Но прошло три дня, и Он воскрес. Христа видели Его ученики, Его Мать – Дева Мария. Это было настоящее чудо. И радость людей была безмерной, ведь к ним вернулся Бог, который был и будет для них опорой в жизни. Поэтому Пасха – это праздник в честь воскрешения Иисуса Христа, праздник в честь Его возвращения к людям.

Звучит «Ангельский хор» (Хрестоматия 4, с. 46, диск № 79):

Ангельский хор, Ангельский хор

Поет, поет со всех сторон,

Трубы трубят, фанфары звенят,

Ликут все на небесах.

Ликут все на небесах.

И мы поем сегодня с вами,

Что время мира к нам пришло,

Что Бог опять со всеми нами

Прощенье дарит нам Свое.

Прощенье дарит нам Свое.

Педагог. На Пасху все дарят друг другу крашеные или расписные яички. Их называют «крашенками» или «писанками». Мы с вами тоже вчера расписывали яички. Давайте подарим их друг другу.

Дети обмениваются яичками.

Педагог. А еще, поздравляя друг друга с праздником, положено говорить так: «Христос воскрес» – «Воистину воскрес!»

Дети поют «Пасху радостно встречаем» (Хрестоматия 4, с. 51, диск № 82):

Пасху радостно встречаем

И поем: «Христос воскрес!»

Мы все дружно отвечаем:

«Он воистину Воскрес!»

Припев:

Он Воскрес! Он Воскрес!

~ 384 ~

Он воистину Воскрес!

Он воистину Воскрес!

Педагог. Ребята, как вы думаете, такое приветствие выражает любовь или вражду между людьми?

Ответы детей: Такое приветствие выражает любовь.

Педагог. Конечно, когда люди так говорят и по-братски целуются, это выражает любовь между ними. К празднику Пасхи все готовятся заранее: стараются стать добрее, больше помогать слабым, больным, бедным людям. И не всякую вкусную еду в это время едят: не едят конфеты, колбасу, яйца. Кто знает, как называется это время? (Ответы)

Педагог. Это время называется Великий пост. А за неделю до праздника убирают и украшают дом. Многие люди украсили свои дома веточками вербы. Вот и у нас стоит вербочка.

Дети читают стихотворение «Вербочки» (Хрестоматия 4, с. 55):

Мальчики и девочки

Свечечки да вербочки

Понесли домой

Огоньки теплятся,

Прохожие крестятся,

И пахнет весной.

Педагог. Знаете ли вы, что обязательно готовят к Пасхе? (Ответы детей). Пекут куличи.

Кулич – это сдобный вкусный пирог. Его украшают сахарной пудрой и сверху изображают крест, который напоминает о Распятии и Воскресении Христовом. Из творога и изюма делают вкусную, сладкую пасху, красят яички. Готовят много других угощений. И все приготовленное ставят на праздничный стол.

Дети и взрослые поют песню «К Пасхе» (Хрестоматия 4, с. 45, диск № 78):

Праздничные хлопоты с раннего утра.

«Завтра Пасха!» – шепотом говорит сестра.

В них принять участие тоже мы хотим,

Засмеявшись, счастливо в кухню летим.

Радостными бликами огоньки лампад,

Бабушка с улыбкою, добрый мамин взгляд.

Вам сегодня весело, в кухне тепло,

Новые повесили шторы на окно.

Рыжий кот ласкается, песенку урчит.

К Пасхе выпекаются в печке куличи.

Баночки да кисточки, краски для яиц,

Нарисуем зайчиков, разноцветных птиц.

Веточки и вербочки, храмы и кресты,
Мальчика и девочку. Это – я и ты.
В храме пенье стройное. Огоньки свечей.
Всем народом молимся. Горы куличей.
Над своим куличиком свечку я зажег,
Потрудились славно мы. А Господь помог.
Хор земной сливается с музыкой небес
Сердце открывается: да, Христос воскрес!

Педагог. Давайте и мы накроем праздничный стол. Устроим соревнование между двумя командами и узнаем, какая из команд красивее и быстрее расставит на столе пасхальные угощения, цветы и посуду.

Проводится игра-аттракцион «Накрой стол к Пасхе».

Педагог. Замечательно выполнили задание обе команды. Но лучшей оказалась команда (называю победителей).

Праздник Пасхи продолжается целую неделю. И называется эта неделя пасхальной, светлой, святой. Люди ходят друг к другу в гости, поздравляют с воскресением Христовым, радуются.

Игровая деятельность. Раньше в городах качались на качелях, каруселях, устраивали игры, катали по земле крашеные яички.

Проводятся игры «Гори, гори ясно» (Хрестоматия 4, с. 60):

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло,
Глянь на небо –
Кресты стоят,
В колокол звонят:
Диги-дон, диги-дон,
Убегай скорее вон!

«Золотые ворота» (Хрестоматия 4, с. 60):

Золотые ворота,
Пропустите вы меня!
Я и сам пройду
И людей проведу
На первый раз прощается,
Второй раз запрещается,
А на третий раз –
Не пропустим вас!

«Катание яиц» (Хрестоматия 4, с. 64).

Педагог. Вот так праздник Пасхи праздновался раньше в городах и в деревнях. И сейчас многие люди радостно отмечают Пасху. Ходят на гуляния в парки, приглашают друг друга в гости. При встрече трижды целуются и говорят при этом «Христос воскрес!» – «Во истину воскрес!»

А мы с вами в заключение нашего праздника споем песню «Христос воскрес!».

Все исполняют песню «Христос воскрес!» (Хрестоматия 4, с. 49, диск № 81).

После песни звучат пасхальные колокольные звоны.

1. Повсюду благовест гудит,

Из всех церквей народ валит;
Заря глядит уже с небес...
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
2. С полей уж снят покров снегов,
И реки рвется из оков,
И зеленеет ближний лес...
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
3. Вот просыпается земля,
И одеваются поля...
Весна идет, полна чудес!
Христос Воскрес! Христос Воскрес!
4. Пасха! В трубы золотые
Ангелы трубят с небес:
Будьте счастливы, живые!
Радуйтесь: Христос Воскрес

Тема занятия **СОВЕСТЬ – ДОБРЫЙ ПОМОЩНИК.**

Ход занятия

Педагог. Ребята, сегодня мы с вами продолжим наше путешествие в добрый мир с помощью мудрой книги Библия и узнаем о том, как Бог научил человека отличать добро от зла (Хрестоматия 2, с. 4).

Каждый день мы с вами совершаем разные поступки. Иногда при этом приходится выбирать, как поступить в той или иной ситуации. Как же узнать хорошо мы поступили или плохо?

Дети: Не знаем. Догадаемся.

Педагог. Для того чтобы человек не ошибся в том, что хорошо, что плохо, внутри него Бог поместил доброго помощника – совесть. Совесть приносит человеку сообщение – весточку: хорошо он поступает или плохо. Например, ты получил новогодний подарок с конфетами. Совесть подсказывает: не жадничай, поделись с тем, у кого нет конфет. Поделился – хорошо. Ну, а если ты чувствуешь: жалко – съем сам, да и делаешь так – поступаешь плохо. Или: мама попросила помочь по дому, а ты ленишься: ладно, попозже сделаю? А еще, может быть, бывает так, что ты не слушаешься родителей и старших, обзываешься плохими словами, дерешься с кем-то из ребят? Кто из вас, ребята, сможет назвать еще какую-нибудь ситуацию, при которой совесть – наш добрый помощник – подсказывает нам хорошо или плохо мы поступаем?

Дети. Если играю игрушкой, то вместе с другом. Покормлю птиц, когда им нечего кушать. Если я качаюсь на качелях, и кому-то тоже захочется покататься – я ему уступлю место. Если человек попал в беду, то ему нужно помочь. Защищать любого, если его обижают.

Педагог. Сейчас я хочу прочитать вам рассказ В. Осеевой «Печенье». Послушайте, пожалуйста.

Печенье.

Мама высыпала на тарелку печенье. Бабушка весело зазвенела чашками. Все уселись за стол. Вова придвинул тарелку к себе.

– Дели по одному – строго сказал Миша.

Мальчики высыпали все печенье на стол и разложили его на две кучки.

– Ровно? – спросил Вова.

Миша смерил глазами кучки:

– Ровно... Бабушка, налей нам чаю!

Бабушка подала обоим чай. За столом было тихо. Кучки печенья быстро уменьшались.

– Рассыпчатые! Сладкие! Вкусные! – говорил Миша.

– Угу! – отзывался с набитым ртом Вова.

Мама и бабушка молчали. Когда все печенье было съедено, Вова глубоко вздохнул, похлопал себя по животу и вылез из-за стола. Миша доел последний кусочек и посмотрел на маму – она мешала ложечкой, не начатый чай. Он посмотрел на бабушку – она жевала корочку черного хлеба...

Педагог. Для чего мама высыпала в тарелку печенье?

Дети. Чтобы попить всем вместе чай.

Педагог. Кто принимал участие в чаепитии?

Дети. Вся семья хотела попить чай.

Педагог. Кто и как начал делить печенье?

Дети: Миша и Вова. Разделили все печенье на двоих. Разделили между собой.

Педагог. Почему мама и бабушка пили пустой чай?

Дети. Мальчики забрали все себе. Они не подумали о бабушке и маме.

Педагог. Как, по вашему мнению, поступили мальчики?

Дети. Они поступили плохо. Очень плохо.

Педагог. А как поступили бы вы?

Дети. Поделились бы с родителями. Разделили между всеми поровну. Можно было не делить, а кушать всем из одной тарелки, кто сколько хочет.

Педагог. Как можно назвать Вову и Мишу? Какие они?

Дети. Жадные.

Педагог. Какие поступки можно назвать плохими?

Дети. Плохо драться, обзывать, отбирать игрушки, жадничать, ссориться.

Педагог. Как следует поступить хорошо?

Дети: Защищать других, делиться, дружить со всеми, любить всех, заботиться.

Педагог. Название всех перечисленных нами плохих поступков – грех. Как же можно бороться с грехом? Следует прислушиваться к тому, что велит совесть. Совесть, как яркий огонек, светит в душе человека (Педагог зажигает фонарик). Если ты спрашиваешь у своей совести: «Хорошо ли я делаю?», – совесть обязательно дает ответ. Ты можешь постараться не делать плохого, а делать хорошее. И никакое доброе дело не пропадет зря. А если человек забывает спрашивать совесть, он начинает совершать плохие поступки: обманывать, обзывать злыми словами, обижать товарищей, лениться.

Песня «Если добрый ты» (диск «Добрый мир» № 30, сл. М. Пляцковского, муз.Б. Савельева).

Физкультминутка.

Педагог. Дети должны помогать своей совести бороться против трех самых главных врагов. Как их узнать? Один из них всегда говорит: «Не хочу!», второй – «Сделаю попозже!», третий – «А почему это должен делать я?». Этим врагам мы дадим такие

имена: «Нехочулькин», «Попозжечек», «Почемуяшкин». Знакомы вам такие враги, ребята? Вы с ними встречались?

Дети. Да, каждый день.

Педагог. Кто поможет нам справиться с этими врагами – «Нехочулькиным», «Попозжечком» и «Почемуяшкиным»?

Дети. Наши друзья помогут справиться с ними. Мы сами справимся. Наша совесть поможет.

Педагог. Да, это наша совесть. Совесть подсказывает детям стыдиться злых поступков, исправлять злое добрым. Она говорит: «Пойди, помирись, поправь, что сделал плохо, не ленись». Как вы думаете, ребята, что происходит с совестью, если не обращать на нее внимания?

Дети. Не знаем. Она исчезнет.

Педагог. Если не обращать на совесть внимания – ее огонечек гаснет... (погасить фонарик). И тогда в душе наступает темнота. Человек перестает отличать доброе от злого, хорошее от плохого.

Педагог. Сейчас я предлагаю вам поиграть. Игра называется «Хорошо – плохо» (Хрестоматия 2, с. 11).

У каждого из вас на столе лежат карточки, на одной из которых изображено солнышко, а на другой тучка. Так мы будем обозначать добрые и плохие поступки. Правила игры такие: я буду показывать вам картинки, на которых дети совершают разные поступки, а вы с помощью карточек ответите – хороший это поступок (карточка с солнышком) или плохой (карточка с тучкой). Прежде, чем ответить, прислушайтесь к голосу своей совести, она поможет вам найти правильное решение.

Педагог. Ребята, назовите три главных правила жизни.

Дети. Послушание. Трудолюбие. Любовь.

Педагог. Давайте будем учиться прислушиваться к голосу своей совести и перед началом любого дела советоваться с совестью: хорошо ли я поступаю.

Педагогическая диагностика формирования основ духовно – нравственного развития детей 6-7 лет в процессе освоения программы «Ступеньки добра», разработанной на основе программы «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Элементы духовно-нравственного развития личности	Вид диагностического задания	Содержание диагностического задания
<i>Культурологические знания и представления</i>		
Имеет представление о смысле праздников Рождество Христово, Пасха, День ангела	1. Беседа с ребенком по вопросам педагога. 2. Работа с иллюстрациями (илл. Рождества Христова и Пасхи; илл. «Ангел Хранитель охраняет ребенка»)	Вопросы: 1. Вопросы: - Что ты знаешь о празднике Рождество Христово, Пасха? - Кто такой Ангел Хранитель? - Что такое День ангела? 2. Педагог просит рассмотреть иллюстрации и рассказать, какие события изображены на них.
<i>Базовые моральные чувства</i>		
Умеет видеть и воспринимать красоту в окружающем мире	Беседа с ребенком по вопросам педагога.	Вопросы: - В чем красота дня и ночи? - На что бывают похожи на небе облака? - В чем красота неба? - Какие бывают цветы по форме и по цвету? - Какие бывают птицы, в чем их красота? - В чем красота животных?
Проявляет чувства бережного отношения к окружающему миру	Дидактическая игра «Мир вокруг меня». Материал: карточки с иллюстрациями положительного и отрицательного отношения к окружающему миру.	Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы: - Правильно ли поступил ребенок на этой картинке? Почему? - Как он должен был поступить?
Воспринимает мир как доброе и красивое творение Божие	Беседа с ребенком по вопросам педагога.	Вопросы: - Кого называют Творцом православные христиане? - Что называют творениями? - Чему мы радуемся каждый день?
Умеет различать добрые дела и плохие поступки	Дидактическая игра «Что хорошо и что дурно?»	Угадываем названия добрых качеств и плохих (трудолюбие, гордость,

		лень, прилежание, милосердие, зависть, ложь, доброта, злость, кротость, упрямство, скупость, щедрость, честность, благодарность, скука, радость, горе).
Умеет находить хорошие качества в друге	Ролевая игра «Что я вижу хорошего в друге?»	Педагог предлагает детям по парам описать, какие хорошие качества я вижу в моем друге. Меняются ролями.
Умеет различать в себе добро и зло (выделение в себе недолжного)	Беседа с ребенком по вопросам педагога	Вопросы: - Какие добрые дела ты можешь сделать для друга, для родителей? - Какие плохие поступки ты хотел бы перестать делать?
Имеет представления о дружбе	1. Обсуждение ситуации. Выбери «Как поступить?» (ситуация из педагогической практики В.А.Сухомлинского). 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. «Скоро праздник Нового года. В группе готовят новогоднюю елочку, подарки. В самый день праздника воспитатель говорит детям: «Заболела маленькая Аня. Она не может прийти на наш праздник. Приходила ее мама и сказала, что девочка грустит и плачет». Как поступить? - не обращать внимания и праздновать; - отложить праздник до тех пор, пока девочка поправится; - взять подарки, маленькую елочку и устроить праздник у кровати заболевшей подруги; - навестить девочку. 2. Отмечается, насколько проявляет ребенок действия дружбы по отношению к товарищам.
Видит и понимает действия и последствия послушания-непослушания	1. Беседа с ребенком по вопросам воспитателя. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Вопросы: - Вспомни песенку Колобка: «Я от бабушки ушел...». - Каким был Колобок? - Кто виноват в том, что Колобка съела лиса? - Что бывает, когда ты не слушаешься старших? А

		когда слушаешься? 2. Отмечается, проявляет ли ребенок действия послушания или непослушания.
Имеет представление о трудолюбии и лени	1. Дидактическая игра «Трудолюбивый и ленивый». Материал: карточки с иллюстрациями трудолюбивых и ленивых детей. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы: - Трудолюбивый или ленивый ребенок на этой картинке? - Как следовало ему поступить? 2. Отмечается, проявляет ли ребенок качества трудолюбия или лени.
Имеет представление о щедрости и жадности	1. Дидактическая игра «Щедрый и жадный». Материал: карточки с иллюстрациями щедрых и жадных детей. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Ребенок рассматривает картинки, отвечает на вопросы: - Щедрый или жадный ребенок на этой картинке? - Как следовало ему поступить? 2. Отмечается, проявляет ли ребенок качества жадности или щедрости по отношению к товарищам.
Видит действия милосердия и заботы о ближнем	Беседа с ребенком по вопросам педагога.	Вопросы: - Что означают слова: «Как ты хочешь, чтобы с тобой поступали люди, так и ты относишься к ним»? - Если ты хочешь, чтобы о тебе заботились и хорошо к тебе относились, каким самому нужно быть? - Как ты можешь позаботиться о ближнем?
Имеет представление о действии прощения	1. Беседа с ребенком по вопросам педагога. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Вопросы: - Как человек может обидеть другого? - Что человек чувствует, если он кого-то обидел? - А если он простил? - Нужно ли прощать друга? - Нужно ли просить прощения за свои плохие поступки? 2. Отмечается, проявляет ли ребенок действия прощения по отношению к товарищам.
Имеет представление о	1. Беседа с ребенком по	1. Вопросы:

действии гнева-кротости	вопросам педагога. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	- Хорошо ли сердиться? - Как можно принести больше пользы другу: гневом (когда мы сердимся, обижаемся) или кротостью (ласковыми словами)? 2. Отмечается, бывает ли ребенок гневлив с товарищами.
Имеет представление о действии скромности-хвастливости	1. Дидактическая игра «Я хвастунишка или нет?» 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Хлопаем в ладоши, если так делают хорошие скромные дети, и не хлопаем, если так делают хвастунишки: У меня новая игрушка, и я буду играть в нее один. Я сегодня принес мою любимую игрушку, давай вместе поиграем. У меня новая юбочка, а у тебя – нет. Тебе понравилась моя новая юбка, но у тебя тоже симпатичная. Я знаю вежливые слова, поэтому я самый вежливый. Спасибо, друг, за помощь. 2. Отмечается, бывает ли ребенок хвастлив с товарищами.
Имеет представление о честности и воровстве	1. Беседа с ребенком по вопросам педагога. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Вопросы: - Как называют поступок человека, когда тот тайком забирает чужие вещи себе? - Вспомни, какой герой сказок обычно промышляет воровством? - Бывает наказан такой вор? - Какого человека называют честным? 2. Отмечается, насколько ребенок бывает честен с товарищами.
Видит действия и последствия правды и лжи	1. Беседа с ребенком по вопросам педагога. 2. Наблюдение за ребенком на/вне занятия.	1. Вопросы: - Чего боится хитрая ложь? - Бывает ли наказан обманщик? - Какого человека называют честным? - Хорошо ли дружить с честным другом? Почему? 2. Отмечается, насколько ребенок бывает правдив с

		товарищами.
--	--	-------------